**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**"Дубровский ДС"**

**Утверждаю:**

---------------------Всяченкова М,Н.

**План работы кружка "Говорушки"**

**разновозрастная группа.**

**Руководитель кружка:**

воспитатель: Лапченкова Инна Васильевна

2024 -2025 учебный год.

1. **Пояснительная записка.**

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребѐнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно – залог  успешного обучения его в школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо дополнительное обучение.

Педагогическая диагностика воспитанников в мае 2017 г. выявили проблему речевого развития детей.

Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, обогащения и активизации словаря, развития грамматического строя,   творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д.

1. **Цели и задачи.**

**«Говорушки»**

**Образовательная область:** речевое развитие детей.

**Возрастные подгруппы:**

вторая младшая, дети в возрасте с 3 до 4 лет, количество детей – 4 человека;

средняя, дети в возрасте с 4 до 5 лет, количество детей – 5 человек;

старшая , дети в возрасте с 5 до 6 лет, количество детей – 5 человек;

подготовительная, дети в возрасте с 6 до 7 лет, количество детей – 6 человек.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

**-** развивать словарный запас;

- развивать грамматический строй речи;

- развивать звуковую культуру речи детей;

- развивать связную речь;

- развивать артикуляционный аппарат;

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- способствовать развитию графических навыков,

- развивать мелкую моторику;

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов:***

***1. Принцип****соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.*

***2.Принцип****комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.****3.Принцип****последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.*

***5. Принцип****соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей –* ***игровой.***

*6. Поэтапное, дозированное предъявление материала.*

*7. Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.*

*8. Принцип учета личностных особенностей.*

***9. Принцип развивающего подхода.***(основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

***10. Принцип полифункционального подхода,***предусматривающий одновременное решение нескольких  задач в структуре одного занятия;

***11. Принцип сознательности и активности детей,*** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

***12. Принцип наглядности,*** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**Основные формы кружковой работы.** Занятия построены по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, и др. Система работы предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлении об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях кружка, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

**Пути и методы реализации:**

1.Правильный образец педагога.

2.Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.

3. Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.

4. Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и на слух.

5. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.

6. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.

7. Правильный подбор мебели, освещения.

8. Гимнастика для глаз.

9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).

10. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю – в 15:30.

Вторник – вторая младшая подгруппа (15 мин.).

Среда – средняя подгруппа (20 мин.).

Четверг – старшая подгруппа (25 мин.).

Пятница – подготовительная (30 мин.).

**3.Связь с другими образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Физическое развитие*** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. |
|  |  |
| ***Познавательное развитие*** | Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка, сенсорное развитие. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
|  |  |
| ***Речевое развитие*** | Совершенствование интонационной выразительности речи, дикции, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, |
| ***Художественно-эстетическое***  ***развитие*** | Развитие продуктивной деятельности детей,  развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук. |

**4.Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Специально разработанные занятия по развитию речи у дошкольников приводят к крупным сдвигам в речевом и общем умственном их развитии.

У детей формируется следующие результаты:

1.Повышается культура речи, развивается связная речь, расширяется речевое общение, что способствует развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала;

2. Повышаются точность, связность и выразительность речи. Ребѐнок начинает уместно употреблять средства художественной выразительности в собственном словесном творчестве (при сочинении сказок, загадок, рассказов, стихов). Вместе с тем уточнение средств формирования и выражения мысли становится важным стимулом развития высших речевых форм его мышления.

3. Дети успешно обучаются и усваивают программу дошкольного обучения.

Два раза в год (сентябрь, май) проводим индивидуальную диагностику – проверку полученных знаний.

**5.Тематическое планирование занятий кружка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Методические приемы** |
|  | **ДЕТИ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ** | | |
| Сентябрь  1-2 недели | Индивидуальная диагностика | *Изучение уровня развития речи детей.* | Инструментарий к диагностике по «Развитию речи».  Беседы, наблюдения. |
|  | **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Сентябрь  1 неделя | «Моя семья» | Учить пересказывать сказку совместно с воспитателем. Приучать детей отчётливо и правильно произносить звук изолированно и в словах. | Таблицы мнемотехники (Сказки).  Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».  Пальчиковая гимнастика «Семья» |
| Сентябрь  2 неделя | «Игрушки» | Учить воспроизводить знакомое литературное произведение (р.н.с. «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым. Уточнить и закрепить правильное произношение звука А, научить чётко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.  Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. | Д/и «Собери пять».  Артикуляционная гимнастика.  Составление рассказа об игрушке по мнемотаблице.  Игровое упражнение «Что спряталось?» |
| Сентябрь  3 неделя | «Мой край» | Учить с помощью воспитателя составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении; понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. Закреплять  правильное произношение звуков Б и БЬ; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. | Д/и «Прятки».  Игры на музыкальных инструментах.  Артикуляционная гимнастика. |
| Сентябрь  4 неделя | «Овощи и фрукты» | Учить описывать предмет. Упражнять в согласовании  прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных ( в том числе антонимов). Закреплять правильное произношение звуков В, ВЬ, учить произносить звук долго, на одном выдохе. | Д/и «Подбери признак»,  «Узнай по описанию»,  «Скажи наоборот»,  Д/и «Овощи и фрукты».  Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка» |
|  | **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Сентябрь  1 неделя | «Моя семья» | Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату. | Д/и «Верно – неверно»,  Игровое упражнение «Комната из рассказа».  Д/и «Волк и заяц» |
| Сентябрь  2 неделя | «Игрушки» | Учить детей описывать предмет по памяти. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, мышление. Индивидуальная работа. Воспитывать любовь к игрушкам. | Игровое упражнение  «Что спряталось?»  Д/и «Угадай по описанию»  «Что изменилось?» |
| Сентябрь  3 неделя | Знакомство с многообразием слов | Учить понимать и употреблять термин "слово". Познакомить с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.  Знакомить детей с предметами ближнего окружения. | Игровое упражнение "Обведи правильно"  Физкультминутка:«Игра с мячом "  Игровое упражнение "Дорисуй картинку" |
| Сентябрь  4 неделя | «Овощи и фрукты»  Заучивание стихотворения  Н. Кончаловской. | Закрепить знания об овощах. Развивать умение находить в запутанных словах, правильное слово. Развивать интонационную выразительность речи. | Пальчиковая игра «У Лариски - две редиски»  Игра с палочками «Домик» (квадрат, треугольник)  Игровое упражнение «Что спряталось? |
|  | **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Сентябрь  1 неделя | «Моя семья» | Закрепить и уточнить, систематизировать знания детей о семье; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  упражнять в составлении предложений. | Д/и «Кто кем приходится», образование притяж.прил.,  «Составь предложение»  «Назови ласково»  «Чей? Чья? Чьё?». |
| Сентябрь  2 неделя | «Игрушки» | Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; учить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательными; составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь. | Игра «Какой игрушки не хватает?», «Что изменилось», «Скажи ласково», «Сосчитай». Составление рассказа.  Д/и «Угадай игрушку». |
| Сентябрь  3 неделя | «Овощи» | Закрепить знания об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; расширить словарь; развивать внимание, мышление. | Д/и «Осенний лес», отгадывание загадок, Д/и «Сбор урожая», д/и «Повар и овощи». «Узнай по описанию» |
| Сентябрь  4 неделя | «Фрукты» | Уточнить и закрепить знания детей о фруктах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать прилагательные от существительных, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, развивать словарь, внимание мышление, память. | Д/и «Что изменилось», «Чего не стало?», составление рассказов, Д/и «Какой сок приготовили», «Назови ласково», «Сосчитай». |
|  | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА** | | |
| Сентябрь  1 неделя | «Части дома» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Части дома: балкон, окно, лифт, лестница. Объяснять их назначение.  Подобрать антонимы.  Образование относительных прилагательных.Образовать слова путем сложения основ: десятиэтажный, новостройка,  темно-коричневый, светло-желтый, железобетонный. Составить распространенные предложения.Составлять предложения с союзами чтобы, потому что, который. | Игра «Скажи наоборот»  Выучить стихотворение о строителях.  Д/и «Скажи одним словом»  Д/и «Что для чего?» |
| Сентябрь  2 неделя | «Игрушки» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Показать и назвать игрушки (матрешка, пирамидка, ведерко, кукла, машинка, мяч) и их части (ведерко — дно, стенки, ручка, ушки; пирамидка — подставка, стержень, колечки, макушка; машинка — кузов, кабина, колеса, руль). Назвать форму, цвет, размер игрушки, определить материал, из которого каждая из них сделана: деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая. Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в ед.ч. кукла - куколка, кольцо - колечко, ведро — ведерко. Выполнить 2-ступенчатую инструкцию и сообщить об этом. Я взял матрешку у Тани и отдал ее Наташе. Согласовать числительные с существительными при составлении предложения: У Миши две куклы. Коля взял пять кубиков.  Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. | Игра «Назови ласково»  Загадки о игрушках.  Д/и «Подбери признак»  Д/и «Добавь слова».  Придумывание рассказа по стенгазете «Наша дружная семья». |
| Сентябрь  3 неделя | «Мой край» | Согласование числительных с существительными.  Образование прилагательных, глаголов.  Составление связного рассказа на тему: лето. | Картинки с изображением летних пейзажей, купание детей в реке, игры на площадке детского сада. Д.и " Один - много"  Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды», «Цветы»,«Деревья» |
| Сентябрь  4 неделя | «Овощи и фрукты» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Фрукты, овощи, урожай, ягоды, огород, грядки, садовод. 1.Цвет. Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый. .2.Форма. Круглый, треугольный, овальный. 3.Размер. Большой, средний. 4.Вкус (сладкий, горький). После лимона во рту (как?) - кисло. Во рту (как?) - сладко, горько, пресно. Помидор - помидорчик -помидорище.  Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. падеж. На картине много лимонов, груш. Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца.2..Тв. п. Можно  наесться персиками, абрикосами, дыней. 3. Дат. п. Подойди к овощам и фруктам  в магазине. Согласование числит. с существительными: Один персик, два персика, пять персиков. Одна слива, две сливы, пять слив Образование прилагательных. Кисель из слив - сливовый,. сок- морковный. Употребление глаголов с приставками. Копать - закопать, выкопать, откапывать. Образование сложных слов путем соединения двух корней. Кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок. Употребление предлогов с помощью приставок. Копать - выкопать, закапывать, откапывать.  Составление рассказа " Осень". | Наглядно – дидактическое пособие «Ягоды и фрукты».  Д/и «Чудесный мешочек» " Один - много"  Д/и «Подбери признак»,  «Вершки – корешки». |
|  | **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Октябрь  1 неделя | «Этажи леса».  Заучивание В.Мировича «Листопад» | Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях. | Д/и «Какой? Какая? Какое?»  Лото «В мире растений»  Заучивание стихотворения.  Д/и «Где живут?» |
| Октябрь  2 неделя | «Домашние животные» | Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. | Д/и «Подбери признак»,  «Назови ласково»,  «Узнай по описанию».  Д/и «Какая картинка не нужна»  Д/и «Кто как голос подает» |
| Октябрь  3 неделя | «Дикие животные» | Подводить детей к составлению описательного рассказа о животном. Учить правильно называть части тела животного. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «У» в звукосочетаниях, в словах); учить плавно, на одном вдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука «У» в словах. | Д/и «Кто где живет?»  Игра – путаница «У кого какой хвост?»  Д/и «Какой? Какая? Какое?» Упражнение на коррдинацию движения «У жирафа…» |
| Октябрь  4 неделя | Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте» | Учить эмоционально наизусть рассказывать стихотворение, передавать побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой». | Наглядно – дидактическое пособие «Птицы».  Д/и «Кормушка»  Д/и «Кто как голос подает?» |
|  | **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Октябрь  1 неделя | Заучивание стихотворения О.Г. Зыкова. | Учить детей запоминать стихотворение, понимать его содержание, развивать память, мышление, речь.  Знакомить детей с растениями цветника. Активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, память, мышление. | Беседа с детьми об осени. Отметить, что изменилось в природе.  Лото «В мире растений» |
| Октябрь  2 неделя | «Домашние животные» | Учить рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по ее фрагментам. Активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к природе.  Работа над темпом и ритмом речи. | Рисование «Мои любимые животные».  Пальчиковая игра «Котик».  Д/и «Куда спрятался мышонок?» |
| Октябрь  3 неделя | «Дикие животные» | Активизировать словарь детей.  Расширять представления о жизни диких животных. Упражнять детей в составлении рассказа по картинке. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к жизни диких животных.  Учить использовать в речи наиболее потребительские прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить придумывать интересную историю о лесных жителях. Развивать связную речь, воображение, фантазию. | Использование картинок с дикими животными для составления рассказа.  Д/и «Какой? Какая? Какое?»  «Узнай по описанию» Пальчиковая игра «У оленя» |
| Октябрь  4 неделя | «Зимующие птицы» | Активизировать словарь детей. Учить рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по ее фрагментам. Воспитывать интерес к природе, любовь к птицам.  Учить составлять описательный рассказ о птицах по мнемотаблице. | Мнемотаблица «Описание птицы»  Наглядно – дидактическое пособие «Птицы».  Д/и «Испорченный телефон». |
|  | **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Октябрь  1 неделя | «Деревья» | Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; подбирать слова – антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме. | Чтение стихотворения, беседа, подбор слов-действий, слов-значений, Д/и «Скажи ласково», игра «Прятки». Д/и «Закончи предложение». «Скажи наоборот»  Лото «В мире растений» |
| Октябрь  2 неделя | «Домашние животные» | Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и их семью; образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные, сущ-ые с помощью суфф-са –ищ, подбирать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь. | Отгадывание загадок, рассказ о животных по картинкам,  д/и «Сосчитай».  Д/и «Какой? Какая? Какое?»  Д/и «Четыре стихии». |
| Октябрь  3 неделя | «Дикие животные» «Белка» | Закрепить и уточнить знания детей о диких животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и их семью.  Обучение связному последовательному пересказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий. | Подготовка к восприятию текста, чтение рассказа «Белка», беседа, игры «Найди белку», «Подбери признаки», «Подбери действия», пересказ по графическому плану. |
| Октябрь  4 неделя | «Зимующие птицы» | Закрепить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь, внимание. | Беседа, рассказ о птицах, «Скажи слово», «Составь предложение», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Улетели птицы» |
|  | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА** | | |
| Октябрь  1 неделя | «Этажи леса» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы. 2.Части растения. Ствол, корень, ветки, листья, цветы.3.Деревья.Дуб, береза, осина, рябина, клен, ель.4.Кустарники.Сирень, верба. 5.Трава. Клевер, осока. 6.Цветы. Полевые: мать-и-мачеха, колокольчики. Садовые:  розы, астры, тюльпаны. Обогащение и активизация словаря признаков1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. 2.Антонимы. Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий . Растет, питается, расцветает, вянет. Высоко, низко, глубоко, красиво. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. Дат. п. Стволу и веткам нужно питание. Тв. п. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. Предл. п. Дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе. Согласование числит. с сущ.: Одна ветка, две ветки, пять веток. Употребление сложных предлогов. Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто. Образование однокоренных слов. Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос. Образование прилагательных. Лист клена –кленовый, лист осины – осиновый, лист рябины- рябиновый, лист дуба – дубовый. Составление творческого рассказа-описания (дерево и куст) | Игра  «Вершки и корешки»  Игра«Что не так?» (яблоки на березе), «Чем похожи?»  Наглядно – дидактическое пособие «Растения»  Лото «В мире растений»"  Д/и «Один - много"  Картина И.Левитана «Осенний день в Сокольниках».  Картина И.Левитана «Золотая осень». |
| Октябрь  2 неделя | «Домашние животные» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Профессии.Телятница, доярка, свинарка, конюх. 2.Названия животных. Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок. 3.Части тела животных. Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.4.Место обитания. Ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня. . 1.Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает, ржет, блеет, лает. Кто как передвигается? Скачет, прыгает, бегает, ходит, ползет, мчится, бредет. Корова - большая, рогатая, пятнистая. Щенок шустрый, корова медлительная. Большая -маленькая; толстая -тонкая; длинная –короткая.. Медленно, жалобно, тонко, быстро. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Нет щенка - щенят. Нет олененка - оленят. Нет коня - много коней, нет ягненка - много ягнят. Тв.п. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком. Жеребенок - жеребята,  конь - кони, кот-коты.Согласование числит. с существительными Один ягненок, два ягненка, пять ягнят. Один теленок, два теленка, пять телят. Лошадь- прискакала, ускакала, Собака- прибежала, подбежала.. | Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные».  Д/и «На скотном дворе».  " Один - много"  Д/и «Какой? Какая? Какое?»  «Доскажи словечко»  Д/и «Узнай по описанию» |
| Октябрь  3 неделя | «Дикие животные» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.  1.Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло. 2.Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши. Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет. охотится. Белка прыгает (как?)-ловко, стремительно, быстро, резко. 1.Прилагательные, характеризующие внешний вид. Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая. 2.Прилагательные, характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварная, хищная. Грамматический строй: Образование сущ. ед. и мн. числа. Род. п.В лесу много медведей и  медвежат, волков и волчат, лосей и лосят, кабанов, зайцев, лис и лисят и т.п.. Тв.п. Наблюдают за белкой (белками). Предл. п. Расскажу о зайце и зайчатах. Согласование числит. с существительными Один медвежонок, ежонок, два медвежонка, ежонка, пять медвежат, ежат. У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее. Образование прилагательных. Длинноногий, короткохвостый, быстроногий. Морда- волчья, лисья, заячья, медвежья. | Иллюстрации диких зверей.  Формирование мелкой моторики – выкладывание пазлов.  "Кто хитрее"  «Жадный медвежонок»  «Кто где живет» |
| Октябрь  4 неделя | «Пернатые соседи». | Составление рассказа-описания о птицах по схеме. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ними ухаживает? Какую пользу приносит эта птица.Образование сложных прилагательных: У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая. У синицы желтая грудь, поэтому её называют желтогрудая. | Д/и «Посчитай»  «Улетели птицы»  Мнемотаблица «Описание птицы»  Д/и «Скажи одним словом». |
|  | **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Ноябрь  1 неделя | «Моя страна»  «Федя и Фая» | Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков Ф, ФЬ, В, ВЬ, учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи). | Д/и «Длинный или короткий»  Игра с двумя куклами.  Мозаика «Азбука».  Д/и «Волшебный кубик» |
| Ноябрь  2 неделя | «Безопасность» | Чтение стихотворений А.Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха». Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. | Сюжетно –ролевая игра «Больница».    Д/и «Олины помощники» |
| Ноябрь  3 неделя | «В мире материалов» | Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. Уточнить и закрепить правильное произношение звука О (изолированно, в звукосочетаниях и словах); обратить внимание детей на наличие этого звука в словах. | Д/и «Подбери признак»  «Кого я вижу, что я вижу?»  «Какой это предмет?»  Азбука на магнитах. |
| Ноябрь  4 неделя | «Одежда»  «Одеваем Олю на прогулку» | Учить составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. Закрепить правильное произношение звуков П и ПЬ; учить отчётливо и достаточно громко произносить слова. Обратить внимание на наличие звуков П и ПЬ в словах. | Д/и «Посчитай».  Д/и «Собери пять».  Д/и «Что лишнее?»  Сюжетно – ролевая игра «На прогулку» |
| Ноябрь  5 неделя | «Посуда» | Учить составлять рассказ по картинке из 2-3 предложений с помощью воспитателя. Закрепить названия известных детям предметов посуды, их признаки (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию. | Д/и «Подбери признак»  Д/и «Сравни предметы» (составление предложения с союзом *а*)  Игра «Новоселье». |
|  | **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Ноябрь  1 неделя | «Моя страна» | Знакомить детей с понятием Родина через худ.произведения. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать разговор. Развивать внимание, память.  Воспитывать любовь к Родине. | Чтение стихотворений о Родине.  Д/и «Что вверху, а что внизу»  «Что делают игрушки» |
| Ноябрь  2 неделя | Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка. | Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности. | Игровое упражнение "Кто в домике живет"  Физкультминутка "Зарядка"  Игра "Подскажи словечко"  Игровое упражнение "Соедини правильно"  Рисование "солнышко". |
| Ноябрь  3 неделя | Вечер загадок. | Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить; создать праздничную атмосферу, поднять настроение детям. | Материал: предметы на подносе, иголка, ежик, елка, картофелина, лось, гусь, велосипед - игрушечный, подосиновик (возможна замена картинками). |
| Ноябрь  4 неделя | Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках | Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке. | Игровое упражнение "Соедини правильно"  Игра "Подскажи словечко"  Физкультминутке "Встреча друзей"  Игровое упражнение "Найди ошибку художника" |
| Ноябрь  5 неделя | «Научу обуваться и братца» | Продолжать знакомить детей с предметами дом. обихода. Формирование словаря. Воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать внимание, память.  Учить детей запоминать стихотворение, понимать его содержание. | Д/и «Собери пять»,  «Переезд на новую квартиру»  Наглядно – дидактическое пособие «Обувь». |
|  | **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Ноябрь  1 неделя | «Моя страна» | Уточнить и закрепить знания детей о России ( Москва – это главный город; президент).  Уточнение и расширение словаря по теме.  Отгадывание ребусов.  Составление предложений с предлогом ПО. | Беседа о стране.  Настольная игра «Наша страна».  Д/и «Одень куклу в народный костюм» |
| Ноябрь  2 неделя | «Безопасность» | Уточнение и расширение словаря по теме, обогащение лексики синонимами.  Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: *НАД*, *ПОД.*  Отработка падежных окончаний имен существительных ед. и мн. числа.  Составление распространенных предложений. | Д/и «Где начало рассказа?»  «Прятки», «Добавь слова»  Наглядно – дидактическое пособие «Безопасность». |
| Ноябрь  3 неделя | «В мире материалов» | Уточнение и расширение словаря по теме.  Составление рассказа-описания по плану.  Предлог *К*. Составление предложений с предлогом *К*. (Схема предложения).  Согласование числительных с существительными. | Д/и «Посчитай» «Для кого одежда?», «Куда наденем?»  Мнемотаблица «Описание одежды» |
| Ноябрь  4 неделя | «Одежда»» | Уточнить названия одежды, закрепить понятия: верхняя, нижняя, праздничная, повседневная; уметь называть отдельные детали одежды, уточнить  кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы. | Беседа о деталях одежды.  Д/и «Подбери признак»  Игровое упражнение «Дорисуй».  Д/и «Куда наденем?» |
| Ноябрь  5 неделя | «Посуда» | Уметь различать виды посуды, части посуды, внешние признаки, образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, согласовывать числительные с  существительными; составлять предложения с предлогами, активизировать словарь по данной теме. | Беседа, и/у «Подбери слова-действия к предметам», игра с мячом.  Д/и «Какая это посуда» |
|  | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА** | | |
| Ноябрь  1 неделя | «Моя страна» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: 1.Основные понятия. Страна, Россия, Родина, т, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.  2.Синонимы. Часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник.  Страна строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает.  Независимая, сильная, большая, широкая, российская. Спокойно, быстро, широко, гордо, смело Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов..Тв. п. В Москве  любуемся Кремлем, курантами, площадями и улицами. 3.Предл. Другу можно рассказать о нашем поселке, других городах, где ты побывал. 4. Вин. п. По телевизору можно часто видеть президента и его правительство Согласование числит. с существительными: Одно государство, два государства, пять государств.  Образование прилагательных :Русь – русская старина. Россия – российское гражданство. Москва – московские улицы Составление рассказа " Моя страна" | " Один - много"  Глобус, карта России, карта Новосибирской области.  Иллюстрации герб, флаг России, Москвы |
| Ноябрь  2 неделя | Части тела, внутренние органы. | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: голова, затылок, подбородок. Брови, веки, запястья, пятки. Сердце, желудок… Волосы - расчесывают, моют, сушат, подстригают, красят. Накручивают. Пальчики: большой, средний и др.Сердце: сильное, крепкое, молодое.. Говорим как – медленно, быстро, понятно, громко .  Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. пад.: Не видно пальца, много пальцев. Твор. пад. Думаем головой. Предложный пад. Рассказать о глазах. лице…Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеглазый .Уточнение многозначности существительных. Нос- самолета, человека, кисть- винограда. Составление рассказа о лице человека  ( друг друга) | Д/и « Скажи наоборот»  «Посчитай сколько»  Картинки самолет, человек, виноград.  Иллюстрации   « Тело человека»  " Один - много" |
| Ноябрь  3 неделя | «В мире материалов | Образование относительных прилагательных.  Фетровая, ситцевая, шерстяная.  Образование глаголов с помощью приставок. Соткать, выткать.  Образование сравнительной степени прилагательных. Кофта короче платья.  Составление рассказа по плану – схеме. Что это?  Детали одежды. Её форма, цвет. Классификация. | Мнемотаблицы.  Д/и «Подбери признак»  Д/и «Исправь ошибку»,  «Новоселье»  Пальчиковая игра «Помощник» |
| Ноябрь  4 неделя | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Классификацияодежды и обуви.  Мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая. 2.Детали одежды. Манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек.  3.Инструменты, использующиеся при изготовлении одежды и обуви. Нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы. 4.Профессии, связанные с изготовлением обуви и одежды. Ткачиха, художник модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница. Надевать (что?), одевать (кого?) ,шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть. 1Названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, тапочки, платок, шляпа.  Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Рукава, манжеты, воротник - у платьев. Предл. п. Я пойду гулять в сапогах, кедах. Тв. п. Я пойду на рынок за сапогами, брюками. | " Один - много"  Д/и «Одежда», кукла в одежде. Презентация «одежда». Д/и «Составь описание» |
| Ноябрь  5 неделя | «Посуда» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:  Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз, гончар. Кухонная посуда: сковорода…  Приборы: нож, вилка, ложка. Мыть, накрывать, вытирать.. На столе (как?)- красиво, чисто, вкусно, горячо, сладко.. Образование сущ. Ед. и мн. числ.  Рд. пад. Нет самовара, вилок, ложек, ножей. Твор. пад. Я ем ложкой, вилкой. Предлож. Пад. Я жарю в сковородке, а варю в кастрюле. Образование прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая.Согласование числит. с существительными: Один нож, два ножа, пять ножей. | Картинки посуды для составления описательного рассказа по схеме: цвет, форма, из чего делают? как используют? Ухаживают.  Наглядно- дидактическое пособие  « Посуда»  « Найди лишнее»  " Один - много" |
|  | **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Декабрь  1 неделя | Ознакомление с малыми фольклорными формами. (потешки-заклички о зиме) | Познакомить с содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку; помочь запомнить поговорку о морозе»; объяснить предназначение считалки. | Потешки в картинках.  Упражнения на координацию движений в потешках.  Применение считалок в подвижных играх. |
| Декабрь  2 неделя | «Письмо Деду Морозу» | Активизировать словарь. Развивать познавательные интересы, воображение.  Продолжать знакомить детей с профессией почтальона.  Учить рисовать короткие отрывистые линии. | Игровое упражнение «Дорисуй картинку».  Работа в прописи.  Д/и «Размытое письмо». |
| Декабрь  3 неделя | «Зимние забавы» | Уточнять представления детей о предметах, отмечая характерные признаки их внешнего вида.  Формировать связную речь, обогащать и расширять словарный запас по данной теме.  Образовывать множественное число существительных.  Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Учить подбирать прилагательные к существительным.  Развивать артикуляционный аппарат (звуки «д-т») .  Развивать общую и мелкую моторику, глазомер.  Развивать внимание, мышление. | Артикуляционная гимнастика  Д/и «Зимние забавы».  Наглядно – дидактическое пособие «Зимние виды спорта».  Сюжетные картинки. |
| Декабрь  4 неделя | «Новогодний праздник» | Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании передавать интонацией радость, торжество.  Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодний праздник». | Заучивание стихотворений к празднику. Рассказывание стишков с разной интонацией. |
|  | **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Декабрь  1 неделя | «Невероятные истории» | Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своим историями. Учить давать характеристику интересным историям. | Рассказы записываются, оформляются рисунками детей |
| Декабрь  2 неделя | Звук "Ш" (песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки. | Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными логическими паузами. Формировать интерес к речевой деятельности.  Учить пересказывать знакомую сказку. | Игра " Подскажи словечко"  Игровое упражнение "будь внимательным"  Физкультминутка "Шарик"  Рисование "Шарики"  Заучивание потешки. |
| Декабрь  3 неделя | «Снежок» | Работа над темпом и ритмом речи.  Развивать общую и мелкую моторику, глазомер.  Учить подбирать прилагательные к существительным. | Пальчиковая игра «Снежок»  Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги)  Д/и «Исправь Незнайку» |
| Декабрь  4 неделя | Дидактическая игра «Проведи дорожку» | Учить детей составлять предложения связанные между собой по смыслу. Побеседовать о семье. Воспитывать желание играть дружно. | Работа в прописи.  Д/и «Закончи предложение»  Д/и «Скажи, какой?» |
|  | **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Декабрь  1 неделя | «Зима» | Обобщить  и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа мн.числа; подобрать однокоренные слова; развивать внимание. | Беседа, составление рассказа, д/и «Скажи слово», «Составь предложение», «Доскажи словечко» |
| Декабрь  2 неделя | «В гостях у сказки» | Уточнение и расширение словаря по теме.  Упражнение в согласовании существительных в роде и числе.  Предлог С/СО.  Заучивание русской народной потешки «Как на тоненький ледок…». | Художественная литература с красочными иллюстрациями.  Д/и «Угадай сказку»  Заучивание потешки.  Д/и «Нарисуй сказку» |
| Декабрь  3 неделя | «Зимние забавы». | Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь; память, внимание. | Беседа; игра «подбери слова» ; задания по картинкам.  Д/и «Фотограф» |
| Декабрь  4 неделя | «Новый год у ворот» | Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме.  Согласование числительного с существительными.  Употребление глаголов в форме будущего времени.  Составление рассказа по плану «Зима». | Д/и «Посчитай», «Скажи, который по счету предмет».  Д/и «Раздели на группы».  Упражнения на координацию речи с движением «С Новым Годом!» |
|  | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА** | | |
| Декабрь  1 неделя | «Мороз и солнце день чудесный» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки.  Зимние месяцы: декабрь, январь. февраль1.Качественные признаки. Снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий. 2.Антонимы Мягкий- твердый, холодный -горячий, большой- маленький, высокий- низкий, широкий- узкий.  На улице (как?)-морозно, холодно, темно, хмуро.  Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Зимой много метелей, заносов, снега. | Картины «Зима», "Лето"    Д/и «Скажи, какое»,  «Скажи наоборот»  Упражнения на координацию речи с движением «Звериная зарядка». |
| Декабрь  2 неделя | Театрализация сказок о диких зверях. | Составление загадки-описания по предлагаемой схеме. Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается?  Развитие мимики, общей моторики: демонстрация повадок животных. | Иллюстрации диких зверей.  Сказки "Зимовье зверей",  "Рукавичка"...  Шапочки. |
| Декабрь  3 неделя | «Зимние забавы» | Грамматический строй: Тв. п. Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками. Предл. п. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. Согласование числит. с существительными Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. Образование сложных слов. Голый лед-гололед. Падает снег-снегопад. Катится по снегу- снегокат. Образование глаголов с помощью приставок.Лепить - вылепить, залепить, прилепить, отлепить.  Составление рассказа-описания  о двух временах года(лето и зима). | Развитие логического мышления- название видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора. Картина «Зимние забавы» |
| Декабрь  4 неделя | «Новый год у ворот» | Продолжать учить делить слова на слоги, подбирать к слову схему.  Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух.  Подбирать слова схожие по смыслу.  Учить понимать вопросы по содержанию картины и отвечать на них. | Д/и «Отхлопай слово по слогам»,  «Каждому звуку свою комнату»,  Лото «Паронимы». |
|  | **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Январь  1 неделя | «Хлеб – всему голова» | Пополнять и активировать словарь детей: колосок, стебель, лист, корень, зерно, мука, тесто, хлеб, вкусный, душистый, молоть, печь, месить.  Продолжать знакомить детей с хлебом и х/б изделиями.  Воспитывать бережное отношение к хлебу.  Знакомство с пословицами, поговорками о хлебе.  Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже (мука белая, зерно маленькое, хлеб душистый). | Ярмарка – выставка х/б изделий (дегустация).  Д/круг «Откуда хлеб пришел?».  Картина «Пироги».  Наблюдение за ростом злаков, зарисовка. |
| Январь  2 неделя | «Волшебница Зима»  (рассматривание  картины А.Ю.Рокина «Зимнее утро») | Учить детей называть  признаки зимы; составлять небольшой рассказ по картине.  Развивать  образное мышление, воображение, развивать коммуникативные способности детей.  Воспитывать любовь к природе. | Д/и «Повтори».  Рисование «Снежок»  Д/и «Куда наденем?»  Д/и «Правильно или нет» |
| Январь  3 неделя | «Мои друзья» | Обогащение и активизация словаря по теме: друг, дружить, дружба, большой, маленький, веселый, радостный, грустный, смотреть, слышать, идти, стоять, плакать, смеяться, расти.  Учить составлять короткий рассказ по картинке. Учить чётко и ясно произносить звук Ц, выделять этот звук в словах и на слух; закреплять правильное произношение звуков С и З, приучать регулировать темп речи. | Д/и «Светофор», «Живые слова».  Проговаривание считалок.  «Дружилки».  П/и «Веселые ребята» |
| Январь  4 неделя | «По сказкам дедушки Корнея» | Познакомить детей со сказками.  2. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.  3. Учить детей выражать на лице эмоции: страх, удивление, гнев, радость и распознавать эмоциональное состояние людей, изображенных с помощью пиктограмм. | Д/и «Поиграем в сказку».  «Строчки из сказок проигрываем с разной интонацией». |
|  | **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Январь  1 неделя | «Хлеб – всему голова» | Пополнять и активировать словарь детей: пшеница, рожь, урожай, хлебороб, пекарь, хлебозавод, пшеничный, ржаной, сажают, сеют, мелят, пекут.  Продолжать знакомить детей с хлебом и х/б изделиями.  Учить образовывать существительные по аналогии (хлеб – хлебушек, батон – батончик…).  Продолжаем учить определять место расположение звука в начале слова (хлеб «х», печенье – «пь»).  Воспитывать бережное отношение к хлебу.  Знакомство с пословицами, поговорками о хлебе. | Ярмарка – выставка х/б изделий (дегустация).  Д/круг «Откуда хлеб пришел?».  Пересказ сказки «Колобок». |
| Январь  2 неделя | Звук "Ж" (песенка жука), рисование желудей, заучивание стихотворения  И. Солдатенко | Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Игра " загадки и отгадки"  Игровое упражнение "раздели правильно"  Игровое упражнение " Будь внимательным"  Физкультминутка " Жуки"  Рисование "Желуди" |
| Январь  3 неделя | Звуки "Ш-Ж", рисование дорожек, повторение стихотворений. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки. | Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон"  Игра "Подскажи словечко"  Физкультминутка  Игровое упражнение "Соедини правильно", "Повторяем стихи" |
| Январь  4 неделя | «Мои любимые животные» | Работа над темпом и ритмом речи.  Учить пересказывать знакомую сказку. | Пальчиковая игра «У оленя»  Рисование «Мои любимые животные».  Д/и «Дополни предложение». |
|  | **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Январь  1 неделя | «Хлеб – всему голова» | Пополнять и активировать словарь детей: овес, рис, просо, кукуруза, гречка, сев, жатва, сушка, комбайн, тракторист, комбайнер, сеялка, сеяльщик, зерносушилка, элеватор, злаковые, удобрять, пахать, сеять, жать.  Учить образовывать названия профессий (комбайнер, тракторист, агроном, сеяльщик, пекарь).  Упражнять в определении звуков в слове (в начале, середине, конце).  Развивать умения последовательно и выразительно пересказывать рассказ. | Ярмарка – выставка х/б изделий (дегустация).  Д/круг «Откуда хлеб пришел?».  Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь».  Карточки «Что сначала, что потом». |
| Январь  2 неделя | «В гостях у снежной королевы» | Обогащение и активизация словаря по теме.  Согласование прилагательных с существительными, подбор эпитетов.  Составление предложений по картинкам, распространение предложения.  Употребление глаголов в разных временных формах.  Пересказ рассказа «С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». | Д/и «Японская печатная машинка»  «Придумай предложение»,  Мнемотаблица «Я спас Деда Мороза» (рассказ в картинках). |
| Январь  3 неделя | «Мои друзья» | Обогащение и активизация словаря по теме: чувство, мысли, желание, забота,гневный, добродушный, симпатичный, задумчивый, умелый, здоровый, больной, думать, поступать, желать, чувствовать.  Образовывать уменьшительно-ласкательные имена людей, образовывать полные имена людей.  Закреплять призношение звука «Г» во фразовой речи.  Состалять рассказ по картине. | Д/и «Испорченный телефон».  Лото «Назови картинку и найди звук».  Игра «Кого позовут в гости». |
| Январь  4 неделя | «По сказкам дедушки Корнея» | Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи.  Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству. | Художественная литература с красочными иллюстрациями.  Драматизация любимых сказок.  Д/и «Буратино – путешественник» |
|  | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА** | | |
| Январь  1 неделя | «Хлеб – всему голова» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий .Рассказать детям о том, какое значение имеет хлеб, что хлеб надо беречь; как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб; объяснить значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь; рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова».  Ответить на вопросы (игра «Откуда хлеб пришел»). Откуда хлеб пришел? — Из магазина. А в магазин как попал? — Из пекарни. Что делают в пекарне? — Пекут хлеб. Из чего? — Из муки. Из чего мука? — Из зерна. Откуда зерно? — Из колоса. Откуда колос? — Вырос в поле. Подобрать родственные слова к слову хлеб. Хлебница, хлебный, хлебушек, хлебороб. Подобрать признаки (игра «Какой? Какая?»): хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) — ....  Составить предложение из слов: хлеб, печь, мука, из; купить, в, мама, магазин, хлеб; папа, ржаной, любить, хлеб.  Грамматический строй: Образование сущ.: Упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово хлеб в контексте предложения: Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный ... Дети едят суп с ... . Ваня пошел в магазин за ... . Я не люблю есть суп без ... . У меня дома нет ... .Выучить 2-3 пословицы о хлебе. | Ярмарка – выставка х/б изделий (дегустация).  Д/круг «Откуда хлеб пришел?».  Просеивание муки, приготовление теста, выпечка печенья.  Иллюстрации о выращивании хлеба. |
| Январь  2 неделя | «В гостях у снежной королевы» | Обогащение и активизация словаря по теме.  Согласование прилагательных с существительными, подбор эпитетов.  Составление предложений по картинкам, распространение предложения.  Употребление глаголов в разных временных формах.  Составление рассказа, используя сложные предложения. | Д/и «Где начало сказки?»  Игра «Кто найдет двадцать предметов, названия которых содержат звук С» |
| Январь  3 неделя | «Наши добрые дела» | Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме.  Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. и Р.п.  Практическое употребление притяжательных прилагательных.  Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: *В, ИЗ, НА.*  Составление рассказа-описания по плану (схеме). | Д/и «Так или не так».  Игрушки для игры «Прятки».  Мнемотаблицы |
| Январь  4 неделя | «По сказкам дедушки Корнея» | Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи.  Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству. | Реквизиты для драматизации сказок.  Д/и «Каждому звуку свою комнату» |
|  | **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Февраль  1 неделя | «Волшебный мешок Буратино» | Учить называть качества предметов (величина, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. | Д/и «Назови как можно больше предметов».  Д/и «Доскажи словечко».  Игра «Козлята и волк» |
| Февраль  2 неделя | «Здоровье – главная ценность» | Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи.  Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству. | Д/и «Олины помощники».  Драматизация сказки «Доктор Айболит».  Упражнения на координацию речи с движением «Снежок» |
| Февраль  3 неделя | «Наша Армия родная» | При формировании грамматического строя речи продолжать обучать  употреблять существительные в речи в сочетании с предлогами; учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа в родительном падеже.  Развивать игровую двигательную активность.  Развивать мелкую моторику мышц рук. | Д/и «Что изменилось».  Физминутка «Стойкий оловянный солдатик».  Пальчиковая игра «Наша армия». |
| Февраль  4 неделя | «Мебель» | Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ЗА.  Уточнить пространственное значение данного предлога.  Понимание основной мысли стихотворения «Чем пахнут ремесла» Ж.Родари. | Д/и «Подбери признак»,  «Переезжаем на новую квартиру».  Игра «Куда спрятался мышонок?» |
|  | **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Февраль  1 неделя | Драматизация сказки «Колобок» | Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству. | Реквизиты для драматизации сказки. |
| Февраль  2 неделя | Составление рассказа о зиме. | Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь. | Рассказы записываются, оформляются рисунками детей |
| Февраль  3 неделя | «Весёлый Снеговик» | Работа над темпом и ритмом речи. | Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки»  Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги). |
| Февраль  4 неделя | Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение  Г. Сапгира. | Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности. | Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цып"  Игра " Закончи предложение"  Физкультминутка "Игровое упражнение "Цапля"  Рисование " Огурцы". |
|  | **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Февраль  1 неделя | «Народные промыслы» | Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме.  Практическое употребление в речи относительных прилагательных.  Согласование числительных с существительными.  Развитие у детей навыка словообразования.  Сложносочиненные предложения.  Упражнение в подборе слов-антонимов. | Д/и «Кто больше заметит небылиц?»  Игра «Волшебный кубик»  Д/и «Кого позовут в гости?» |
| Февраль  2 неделя | «Здоровье – главная ценность» | Уточнение и расширение словаря по теме.  Образование и употребление в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.  Составление рассказа по сюжетной картинке «В детском саду». | Д/и «Найди картинке место».  Малоподвижная игра «Разбуди кота».  П/и «Горелки» |
| Февраль  3 неделя | «Наши защитники» | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей родины; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме. | Чтение стихотворения,  Д/и «Скажи много», «Составь предложение», «Кому что нужно». |
| Февраль  4 неделя | «Мебель» | Уточнить название мебели, ее составные части; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных, подбор слов-антонимов, составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам. | Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Запомни и назови», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», составление предложений с предлогами по опорным картинкам, составление рассказа. |
|  | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА** | | |
| Февраль  1 неделя | «Народные промыслы» | Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме.  Практическое употребление в речи относительных прилагательных.  Согласование числительных с существительными.  Развитие у детей навыка словообразования.  Сложносочиненные предложения.  Упражнение в подборе слов-антонимов. | Д/и «Кто больше заметит небылиц?»  Д/и «Объясните, почему…»  Д/и «Напишем кукле письмо». |
| Февраль  2 неделя | «Здоровье» | Уточнение и расширение словаря по теме.  Образование и употребление в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.  Проигрывание ситуации «Если у тебя заболел живот». | Д/и «Какое слово заблудилось?»  Обыгрывание разных ситуаций.  Д/и «Кто больше действий назовет» |
| Февраль  3 неделя | «День защитника Отечества» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы, радисты.   Стрелять, защищать, стрелять, заряжать.  Смело, решительно, отважно, метко, настойчиво, быстро. Бесстрашные, геройские, смелые, отважные.  Грамматический строй: Образование сущ.: Много (чего?)- оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов.Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. Согласование числит. с сущ.: Одно орудие, два орудия, пять орудий. Образование прилагательных  Сухопутные , военно- морские, авиационные, военно-воздушные. Составление рассказа о военных по карте –схеме «Профессии». | Наглядно – дидактическое пособие   « Защитники Отечества».  Карта схема.  Развитие речевого и слухового внимания:  -игра «Повтори шифр».  " Один - много"  Д/и «Кому что нужно» |
| Февраль  4 неделя | «Мебель» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Профессии. Лесоруб, пильщик, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик.   2.Детали и составные части. Ножка, крышка, подлокотник, дверца. Активизация и обогащение словаря признаков. 1.Классификация мебели. Детская, спальня, школьная, кухонная. 2.Качественные прилагательные. Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный. 3.Антонимы. Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая.Активизация глагольного словаря. Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Один диван, два дивана, пять диванов.  Употребление сложных предлогов.  Взять книгу с полки. Достать мяч из- под стола. Выглядывать из-за шкафа. Образование притяжательных прилагательных.  Стол для письма – письменный. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Мастерит – смастерил, пилит – выпилил, прибивает – прибил, сидит – посидел. Образование сравнительной степени прилагательных.  Кровать шире дивана. Кресло мягче стула. Образование относительных прилагательных.  Мебель из кожи – кожаная.  Мебель из дерева – деревянная. Мебель из пластмассы – пластмассовая. Составление рассказа «Как я убрал в комнате» | " Один - много"  Развитие памяти и внимания:  - игры «Найди одинаковые предметы»; «Что изменилось?».  Д/и «Переезжаем на новую квартиру». |
|  | **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Март  1 неделя | Заучивание Я.Акима «Мама» | Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнять словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. | Игра «Узнай по голосу».  Стихотворения о маме.  Д/и «Скажи ласково».  «Пальчиковая гимнастика «Наши мамы». |
| Март  2 неделя | Ознакомление с малыми фольклорными формами | Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку о весне; помочь запомнить поговорки о весне; упражнять в использовании считалок в подвижной игре, отгадывании загадок. | Подвижные игры.  Проговаривание считалок.  Загадки.  Д/и «Чего на свете не бывает?» |
| Март  3 неделя | Заучивание М.Клоковой «Зима прошла» | Учить интонационно выразительно рассказывать стиховорение; упражнять в подборе определений к заданному слову. | Игра «Необычная песенка».  Д/и «Какое слово заблудилось?» |
| Март  4 неделя | Рассказывание сказки «Петушок с семьёй» | Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закреплять произношение звука К, КЬ, учить отчётливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками  . | Игра «Что слышно?»  Игровое упражнение «Соединяем по точкам» |
|  | **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Март  1 неделя | «Мимоза для мамы» | Работа над темпом и ритмом речи.  Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка. | Пальчиковая игра «Цветочек»  Рисование «Мимоза для мамы»  Игра «Фотограф» |
| Март  2 неделя | Заучивание чистоговорки. | Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. | Звукозаписи «Говорушки».  Д/и «Поиск пропавших деталей»  Упражнения на координацию речи с движением «Солнышко». |
| Март  3 неделя | «Дружба» | Работа над темпом и ритмом речи. | Пальчиковая игра «Дружба»  Игра «Шоферы».  Д/и «Эхо». |
| Март  4 неделя | Дидактическая игра «Огород» | Учить активно сопровождать свою деятельность речью, развивать внимание. | Импровизация (собираем овощи в корзины).  Д/и «Вершки и корешки».  Д/и «Почтальон принес открытку» |
|  | **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Март  1 неделя | «8 марта» | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; составить творческие рассказы; развивать словарь, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. | Чтение стихотворения, рассматривание и обсуждение картинок «Помощники», рассказы детей «Как помогаю маме, бабушке», д/и «Как помогаю маме, бабушке», «Красивые слова о маме», «Запомни и повтори», рассказы детей о маме. |
| Март  2 неделя | «Ранняя весна» | Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, сущ-ые множественного числа; составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь. | Работа по картинно-графическому плану, отгадывание загадок, д/и «Скажи ласково», «Скажи чего много», составление рассказа. |
| Март  3 неделя | «Пушок» | Формирование навыков пересказа достаточно большого по объему текста с наглядной опорой в виде графических схем. | Подготовка к восприятию текста, чтение рассказа, беседа, д/и «Кто где живет», повторное чтение рассказа, коллективное составление чтения рассказа, пересказ рассказа с изменением лица. |
| Март  4 неделя | «Ягоды» | Уточнить названия ягод, внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы. | Д/и «Запомни и повтори», беседа о ягодах, физминутка, рефлексия.  Д/и «Найди ошибку»  Д/ «Слушай хлопки» |
|  | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА** | | |
| Март  1 неделя | «Восьмое марта» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Женщина, мама, бабушка, весна, праздник. Красивая, добрая, милая. Мамины, бабушкины, сестрины. Молодая- старая, больная – здоровая, добрая – злая. Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. Активизация глагольного словаря. Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. Бабушка печет много пирожков и т.д. Тв. п. Мама согреет сердцем и душой. Предл. п. Говорить о мамах, бабушках и т.д Согласование числит. с сущ.: Одна сестра, две сестры, пять сестер. | Игра  «Что не так?»  Изготовление подарка маме.  " Один - много"  Д/и «Из слогов – предложение» |
| Март  2 неделя | «Весна» | Весенние явления: град, капель, проталины, сосульки, ручьи, оттепель. Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. 1.Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно – зеленый, солнечный, теплая, жаркая.2.Антонимы. Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. На улице (как?)- тепло, солнечно, светло, дождливо, ветрено.  Образование прилагательных Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – зарос, вырос, перерос, отрос. Составление рассказа – описания по предложенной схеме. Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные весной. Люди весной: одежда, игры. | Наглядно – дидактическое пособие «Весенние приметы».  Д/и «Кто кем (чем) будет?»  «Кем (чем) был?» |
| Март  3 неделя | «Такие разные звуки» | Учить детей правильно употреблять предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.  Учить согласованию числительное +существительное.  Учить составлять распространенные предложения.  Составление рассказа по плану на тему «Звуки вокруг нас». | Д/и «Поймай звук»  Игра «Кто знает, пусть дальше считает».  Игра «Слушай хлопки». |
| Март  4 неделя | «Огород на окне» | Активизация словаря по теме.  Работа над предложением: сложноподчинен. предложение с союзом «потому что».  Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам. | Д/и «Пройди вокруг и не заблудись».  Д/и «Слово заблудилось»  Д/и «Найди фишке место» |
|  | **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Апрель  1 неделя | «Вода  и ее обитатели» | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке».  Дыхательная гимнастика «Буря на море». | Наглядно – дидактическое пособие «Рыбы».  Стаканчики с водой, трубочки. |
| Апрель  2 неделя | «Космические просторы» | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Космические истории». | Сюжетные картинки, модели рассказа в картинках.  Пальчиковая игра «Книги»  Д/и «Зачем нам эти вещи» |
| Апрель  3 неделя | «Автомобили» | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, мышление.  Воспитывать интерес в разным видам транспорта, к профессиям людей. | Наглядно – дидактическое пособие «Транспорт», «Профессии».  Костюмы для сюжетно-ролевых игр.  Пальчиковая игра «Посчитаем», «На заправке». |
| Апрель  4 неделя | «Бытовая техника» | Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность.  Воспитывать интерес к окружающим предметам. | Д/и «Умные помощники».  Загадки.  Д/и «Составь фразу». |
|  | **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Апрель  1 неделя | Звуки «Л-ЛЬ», рисование неваляшки, заучивание стихотворения  Е. Александровой | Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки. | Рисование " Неваляшка"  Игра "Подскажи словечко"  Физкультминутка. "Мы немножко рисовали"  Игровое упражнение "Раздели правильно"  Заучивание стихотворения |
| Апрель  2 неделя | Заучивание стихотворения  А. Кочергиной | Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову. | Картинки.  Мнемотаблица.  Д/и «Что делают игрушки».  Д/и «Как ты узнал?» |
| Апрель  3 неделя | Звуки "М  МЬ", рисование мишки, заучивание стихотворения  Т. Шорыгиной. | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-МЬ". Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, развивать графические навыки. | Заучивание стихотворения  Рисование "Мишка"  Физкультминутка  Игровое упражнение "Раскрась правильно" |
| Апрель  4 неделя | Чтение сказки  С. Маршака «Красная шапочка» | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса книге. | Фланелеграф, герои сказки на липучках.  Пальчиковая игра «Сказки».  Д/и «А я бы…» |
|  | **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Апрель  1 неделя | «Рыбы» | Уточнить названия рыб; знать внешние признаки, подобрать слова -действия и слова – признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов. | Загадки, работа с картинками,  д\у «Скажи по-другому»;  игровое упражнение «Подбери слова-действия»;  и/у «Подбери слова»,  д/и «Сосчитай»,  и/у «Составь предложение»; составление описательных рассказов по плану. |
| Апрель  2 неделя | «Космос» | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, образовывать существительные множественного числа. | Рассказ о космосе,  д/и «Полет в космос»,  д/и «Составь предложение»  Игра «Восприятие звука». |
| Апрель  3 неделя | «Транспорт» | Закрепить знания детей о транспорте, образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь. | Беседа; игра «подбери слова».  Д/и «Замкни цепочку».  Игра «Кто больше действий назовёт». |
| Апрель  4 неделя | «Геометрические фигуры» | Рассмотреть геометрические фигуры; уточнить их названия и внешние признаки; учить ориентироваться на листе бумаги; образовывать сложные слова; образовывать с уменьшительно-ласкательную  форму; образовывать существительные множественного числа родительного падежа. | Д/и «Скажи слово», «Сосчитай», «Чего не стало», «Что изменилось», «Поручение», «Каждой фигуре свое место». |
|  | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА** | | |
| Апрель  1 неделя | «Рыбы» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков Рассмотреть иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных) и обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на вопросы: Что у рыб вместо ног? (Плавники) Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)  Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.  Образовать притяжательные прилагательные (игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»): у щуки голова — щучья, хвост —... , плавник  ... , туловище — ....  Согласовать имена существительные с числительными (игра «Сосчитай рыбок»): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.  Подобрать действия (игра «Выбери нужное действие» на понимание значений глаголов с приставками). Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).  Отгадать загадки по теме и выучить по выбору. | Иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных)  игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»  игра «Выбери нужное действие"  Д/и «Разгадай ребус» |
| Апрель  2 неделя | «День космонавтики» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине; объяснить значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем. Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).  Согласовать числительные с существительными в предложении: На старте стоят две ракеты. К полету готовятся пять космонавтов.  Я выучил семь планет.  Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в; первый, Гагарин, космонавт и т.п. Подобрать признаки: космонавт (какой?) — ..., ракета (какая?) -…  Выучить стихотворение по теме. | картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине.  Д/и «Закончи предложения». |
| Апрель  3 неделя | «Транспорт» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Составные чести машины: в кабине руль, педали, рычаг передач..Профессии: пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.. Плыть, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. В путешествии удобно, быстро, просторно, уютно.. Согласование числит. с существительными: 1 катер, два катера, пять катеров… Образование однокоренных слов полет- лететь, летчик, взлетная полоса. Образование с помощью приставок: переплыть, заплыть, выплыть, от-, под- Поездом медленнее, самолетом быстрее.  Отработка умения образовывать относительные прилагательные: Металлическая, резиновые, стеклянная. Составление рассказа по теме транспорта. | Наглядно- дидактическое пособие « Транспорт»  Игра « Что лишнее?»  «Найди два одинаковых самолета» " Один - много" «Едем, летим, плывем» |
| Апрель  4 неделя | «Предметы быта». | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: приборы, предметы. Электричество, устройство, части приборов: шнур, вилка, лампа, чайник, кофеварка. Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. Помогать, пылесосить. Хранить, заводить, включать, выключать. Удобно, быстро. Легко, правильно.   Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Дома много электроприборов. У нас нет телефона,  магнитофона и телевизора. Тв.п. Мама пользуется мясорубкой, миксерами. Предл. п. Мама рассказала о новом пылесосе, утюге, и других приборах. Согласование числит. с существительными Один утюг, два утюга, пять утюгов Образование сложных слов. Пылесос – сосет пыль. Кофеварка - варит кофе. Употребление сложных предлогов. Достать продукты из холодильника. Взять программу из- под телевизора. Достать  кассету из- за магнитофона. Образование глаголов с помощью приставок. Тереть – вытереть. Протереть, запереть. Стирать – выстирать, простирать, застирать. Образование сравнительной степени прилагательных. Из печки каша вкуснее. чем из  микроволновки. Комбайн  мелет продукты быстрее, чем мясорубка. Составление творческого рассказа  «Как нам помогают бытовые приборы?» | Наглядно – дидактическое пособие «Электроприборы»  Д/и «Что вы видите вокруг?»   " Один - много"  Лото «Паронимы» |
|  | **МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Май  1 неделя | «В гости к Лесовичку» | С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; активизировать и обогащать словарь по теме, расширять и закрепить знания детей о временах года;  Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать речь детей, добиваться чёткого произношения слов. | Д/и «Садовник и цветы».  Лото «В мире растений».  Пальчиковая игра «Пчелки» |
| Май  2 неделя | Чтение стихотворений А.Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха», рассказ М.Пришвина «Ёж» | Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. | Упражнения на координацию движения «Машины».  Д/и «Что делают игрушки?»  Д/и «Слово заблудилось» |
| Май  3 неделя | «Утёнок и Ослик на озере» | Упражнять детей в назывании действий; в использовании вопросительной и утвердительной интонации. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно. | Мнемотехника (Описание игрушки».  Упражнения на координацию движения «Чайник».  Д/и «Поиск пропавших деталей» |
|  | **СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Май  1 неделя | Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной. | Учить использовать в речи наиболее потребительские прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей. | Использование картинок с дикими животными для составления рассказа.  Д/и «Почтальон принес открытку» |
| Май  2 неделя | Звуки "г-к", закрашивание предметов, заучивание стихотворения  Т. Шорыгиной. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Г-К". Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать активную речь. | Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно"  Игровое упражнение "Соедини правильно"  Физкультминутка "Пальчики"  Игра "скворечник"  Заучивание стихотворения. |
| Май  3 неделя | «Чудесный вечер» | Вспомнить с детьми все, что мы узнали за весь учебный год. | Д/и «Рассели по домикам».  Д/и «Составь два рассказа». |
|  | **СТАРШИЙ ВОЗРАСТ** | | |
| Май  1 неделя | «Насекомые» | Познакомить детей с понятием «насекомые», уточнить названия, внешние признаки, их строение; составлять предложения с предлогами; развивать словарь, внимание, память.  Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:  Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Кто как кричит? Стрекочет, жужжит. Кто как  передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает.  Больно, вредно, ярко.  Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. | Тематическая беседа, физминутка, отгадывание загадок,  д/и «Закончи предложение».  Д/и «Летает, а не птица».  Д/и «Разгадай ребус» |
| Май  2 неделя | «Насекомые» | Согласование числит. с сущ.: Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. Образование прилагательных Комариный, пчелиный,  муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти,  отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Связная речь: Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». | Д/и «Найди фишке место»  Д/и «Кузовок»  Алгоритм описания насекомых. |
| Май  3 неделя | «Пушок» | Формирование навыков пересказа достаточно большого по объему текста с наглядной опорой в виде графических схем. | Подготовка к восприятию текста, чтение рассказа, беседа,  д/и «Кто где живет», повторное чтение рассказа, коллективное составление чтения рассказа, пересказ рассказа с изменением лица. |
|  | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА** | | |
| Май  1 неделя | «Комнатные растения» | Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме.  Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. и Р.п.  Практическое употребление притяжательных прилагательных.  Составление рассказа-описания по плану (схеме). | Наглядно – дидактическое пособие «Комнатные растения».  Уход за растениями.  Д/и «Отгадай – ка»  Д/и «Чей? Чья? Чьё?» |
| Май  2 неделя | «Мир вокруг» | Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме.  Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п.  Практическое употребление притяжательных прилагательных.  Составление распространенных предложений.  Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить». | Игровое упражнение  «Соедини по точкам».  Иллюстрация к рассказу.  Д/и «Что для чего?»  Д/и «Первоклассник» |
| Май  3 неделя | «Насекомые» | Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Кто как кричит? Стрекочет, жужжит. Кто как  передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает.  Больно, вредно, ярко.  Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. Твор. п. Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. Предл. п. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Согласование числит. с сущ.: Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. Образование прилагательных Комариный, пчелиный,  муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти,  отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Связная речь: Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». | Отгадывание загадок;  игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»  " Один - много"  Наглядно – дидактическое пособие « Насекомые».  Д/и «Летает, а не птица». |
|  | **ДЕТИ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ** | | |
| Май  4 – 5 неделя | Индивидуальная диагностика | *Изучение уровня развития речи детей.* | Инструментарий к диагностике по «Развитию речи».  Беседы, наблюдения. |

**4.Литература**

1.     Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. / Е.В. Кузнецова [и др.] – М.:ТЦ СФЕРА, 2004.

2.     Левина, А.Р. Развиваем речь 4-5 года: Тетрадь для занятий взрослых с детьми. /  
А.Р. Левина. – М.: Олма-пресс Экслибрис, 2003 (Серия «Полный курс подготовки к школе»).

3.     Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. /  
Л.Н. Смирнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.

4.     Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. /  
Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

5.     Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 1. /  
Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.

6.     Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 2. /  
Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.

7.     Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 3. /  
Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.

8.     Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 4. /  
Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.

9.     Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. / К. Фоппель. – Москва: Генезис, 1998.

10. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О.С. Яцель. – М.: Гном и Д, 2005.